

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: irjcf-54@mail.ru

ОКПО 24290043, ОГРН 1026200780891, ИНН 6207002453, КПП 620701001



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Дошкольных групп при МОУ «Центральная школа»

2023 - 2027 год.

Содержание программы

1. Паспорт программы	3
2. Информационно- аналитическая справка	4
3. Проблемный анализ деятельности дошкольных групп	5
Анализ условий.	
Анализ результатов образовательного процесса.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями).	
Определение возможных путей решения.	
4. Концепция развития	9
Миссия дошкольных групп.	
Модель выпускника.	
Образец педагога.	
Модель будущего дошкольных групп (как желаемый результат)	
Определение возможных путей решения.	
5. Мероприятия по реализации программы развития	12
Направление качество образования (совершенствование образовательной системы)	
План действий.	
Мероприятия.	
Мероприятия по внедрению ФОП ДО.	
6. Мониторинг реализации Программы развития	15
Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	

1. Паспорт Программы развития дошкольных групп при МОУ "Центральная школа"
на период 2023-2027 г.г.

Наименование Программы	Программа развития смешанных дошкольных групп при МОУ "Центральная школа"
Основание для разработки Программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (редакция от 17.02.2023 года). - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(31.07.2020 №373). -Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
Разработчики Программы	Зам.Директора по УВР, педагогический коллектив дошкольных групп, представители родительского комитета.
Цель программы	Создание образовательного и воспитывающего пространства, обеспечивающего становление гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально - культурных традиций, а также предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	1.Формировать целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. 2.Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность. 3.Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы. 4.Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы муниципального образования, культуры, спорта.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Сроки реализации	2023-2027 гг.

программы	
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МОУ "Центральная школа"
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.</p> <p>2. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.</p> <p>3. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.</p> <p>6. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>
Контроль исполнения программы	Администрация и родительский комитет дошкольных групп МОУ "Центральная школа"

2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центральная школа»
Юридический и фактический адрес МОУ "Центральная школа"	391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, д. 5а
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации МО- Милославский муниципальный район Рязанской области
Лицензия	серия 62 Л 01 № 0000665 , выданной Министерством образования Рязанской области от "15" июля 2015 года
Режим работы	Смешанные дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Телефон	8(491)572-63-45
Почта	irjkf-54@mail.ru
Адрес официального сайта в сети Интернета	sh-centralnaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Проектная мощность	30 человек.
Год открытия групп.	Одна смешанная группа была открыта в сентябре 2010 года Вторая смешанная группа была открыта в сентябре 2013 года.
Структура дошкольных групп, количество, контингент воспитанников	При МОУ "Центральная школа" функционируют две дошкольные группы: 1. Смешанная младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет. 2. Смешанная старшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Перечень услуг	Муниципальные услуги: -предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми
----------------	--

3. Проблемный анализ деятельности дошкольных групп.

Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования	<p>Дошкольные группы оснащены игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: компьютерами, телевизорами, проектором, DVD оборудованием, дидактическими материалами и играми, наглядными пособиями.</p> <p>На территории дошкольных групп оборудованы две прогулочные площадки, физкультурной площадкой.</p> <p>Имеется физкультурный - музыкальный зал.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Групповое помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p> <p>РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.</p> <p>Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.</p> <p>В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала: зоны речевого общения; познавательно- исследовательской деятельности; зоны познавательного развития; зоны творчества; социально- коммуникативного развития; зоны физического развития.</p>
Социальное партнерство дошкольных групп	Родители, МОУ "Центральная школа", поселковая библиотека п. Центральный, амбулатория п. Центральный.
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства.

<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация питания осуществляется в соответствии с 10дневным меню; - имеется разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов. Использование таких картотек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. <p>Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи пищи разработан в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Режим организации жизнедеятельности составлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с функциональными возможностями детей от трех до семи лет; - на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; - с учетом нормативно-правовых требований к жизнедеятельности в дошкольных группах. <p>Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.</p>
<p>Кадровый потенциал работников</p>	<p>Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно сказать следующее - в настоящее время дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью, согласно штатному расписанию.</p> <p>Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют 3 педагога Профессиональный уровень : соответствие. Стаж работы с 1-10лет; 1 -20 лет - 1; свыше 20 лет - 1 Образовательный уровень педагогического состава: Ср. специальное -100% Средний возраст педагогов - 48 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития дошкольных групп как инновационного образовательного учреждения.</p> <p>Администрация регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.</p>

<p>Анализ результатов образовательного процесса</p>	<p><u>Физическое развитие.</u> Нами была определена <u>цель</u> нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены Анализируя работу воспитателей в можно прийти к такому заключению, что в дошкольных группах выстроена система здоровье- сбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В дошкольных группах выстроена система здоровья сбережения. Однако требуется совершенствовать и корректировать динамику развития ребёнка и возможностей дошкольных групп;</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие.</u> Анализ в части художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста позволил получить следующие данные: – в образовательной организации художественно-эстетическое развитие дошкольников поставлено на высоком педагогическом уровне. В дошкольных группах созданы благоприятные условия, стимулирующие детское художественное творчество в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В ходе проведения анализа установлено, что процесс художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста проходит следующие этапы: подача образовательной информации на образовательных событиях; организация самостоятельной работы детей в рамках развития инициативы; установление обратной связи в образовательном процессе; коррекция уровня художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, проанализированный комплекс педагогических условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ориентирован на требования, предъявляемые ФГОС.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Накоплен богатый материал для работы с детьми. У детей высокая познавательная активность.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Конечная цель работы по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.</p> <p>В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы условия для возникновения и развертывания сюжета игр.</p>
---	---

	<p>В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма.</p> <p>Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.</p> <p><u>Социально- коммуникативное развитие</u> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p>Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги используют информационно- коммуникативные технологии: подбирают иллюстративный материал, используют презентации и видеоролики.</p> <p>Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем, в проектах и др. мероприятиях.</p> <p>Однако, технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p>
--	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Актуальное состояние

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Основной формой работы является родительское собрание. В последнее время педагоги практикуют проведение родительских собраний в нетрадиционных формах :круглый стол для родителей, совместные детско-родительские собрания.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе дошкольных групп. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду и т.д. Новости о жизни дошкольных групп и всю необходимую информацию можно найти на официальном сайте школы

Удовлетворенность качеством образовательных услуг (99,4%)

Доброжелательность, вежливость работников (98,2%)

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в дошкольных группах успешно решается.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации

Определение возможных путей решения проблем.

Программа развития на 2023-2027 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Совершенствовать и корректировать динамику развития ребёнка и возможностей дошкольных групп;
Анализ результатов образовательного процесса.	Использовать в работе новые технологии для формирования осознанного выбора в играх и общении. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
Анализ материально-технического и финансового обеспечения	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

4. Концепция развития

Миссия дошкольных групп.

Миссия дошкольных групп - в объединении усилий с семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности строятся на принципах:
- Принцип диалогичности - означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности - каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

- Принцип доброжелательности - педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

Философия жизнедеятельности дошкольных групп

Философия - это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями.

Инновационность: педагоги нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

- *Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель выпускника.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные

отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Выпускник обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

2. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка- выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольных групп, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольных групп (как желаемый результат)

Модель нового модернизированных дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" должна представлять собой, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного.
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью.
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития дошкольных на 2023-2027 г.

5. Мероприятия по реализации Программы развития.

Направление "Качество образования"

(Совершенствование образовательной системы)

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольных групп требованиям ФГОП ДО и ФГОС.

Задачи:

Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Поэтапное обновление ОП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов.

Активное внедрение ИКТ- технологий в образовательный и управленческий процесс.

Достижение высокого качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности сотрудников дошкольных групп.

План действий по реализации программы "Качество образования"

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в дош. группах	-Анкетирование родителей, педагогов	2023	Зам Директора по УВР
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023	Зам Директора по УВР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, кадрового, обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебноматериальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана - графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2027 гг	Постоянно 2023 2023	Зам Директора по УВР Члены эксперт. аналит. группы Зам Директора по УВР
Совершенствование системы планирования	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности (консультации, индивидуальное консультирование педагогов и т.д.) -сбор необходимой информации	Согласно плана	Зам Директора по УВР
Развивающий (обновленческий этап /2023-2027 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства.	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО дошкольного образования -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	2023	Зам Директора по УВР педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями,	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - реализация программы предшкольной подготовки воспитанников, обеспечивающей	2023 - 2027	Зам Директора по УВР Педагоги педагоги

обеспечивающими целостное развитие ребенка	успешную адаптацию выпускников дошкольников к школьному обучению		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации ФОП ДО	-оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического , дидактического материала программы	По мере финансирования	Зам Директора по УВР
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Обучающие мастер-классы и семинары по применению ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно Постоянно	Зам Директора по УВР педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-самообразование - курсовая подготовка -участие в работе РМО, МО	постоянно	Зам Директора по УВР педагоги
Аналитико- информационный этап /2027 год/			
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	В течении всего отчетного периода	Зам Директора по УВР педагоги
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных групп по реализации Программы развития -Итогового заключения о реализации Программы развития	2027 г.	Зам Директора по УВР педагоги

**Мероприятия по внедрению ФОП ДО.
Работа с педагогами.**

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Разработка образовательной программы дошкольных групп на основе ФОП ДО	Август 2023	рабочая группа
2. Выбор УМК к ФОП ДО	Август 2023	рабочая группа
3. Утверждение диагностических таблиц к ОП ДО на основе ФОП ДО	Август 2023	рабочая группа
4. Проведение консультации «Внедрение ФОП ДО»	Сентябрь 2023	Зам Директора по УВР
5. Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФОП ДО	В течении всего периода	педагоги

Работа с родителями.

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Родительские собрания с вопросом ознакомления родителей с информацией о внедрении ФОП ДО	Сентябрь-октябрь	воспитатели
Размещение информации о ФОП ДО на сайте и в социальных сетях	В течение всего периода	Ответственные за ведение соц.сетей
Информирование родителей через памятки и буклеты о введении ФОП ДО	В течение всего периода	воспитатели
Привлечение родителей к проектной деятельности в рамках реализации ФОП ДО	В течение года	воспитатели
Анкетирование родителей об участии в мероприятиях по реализации ФОП ДО	Май 2024	воспитатели

Прогнозируемый результат: Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.

6. Мониторинг реализации Программы развития.

Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для воспитанников.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная

среда дошкольных групп.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия дошкольных групп и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий .

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации дошкольного образования.

Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития дошкольных групп на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительные привлеченные внебюджетные ресурсы.

Система контроля за выполнением основных разделов программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1 Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

2 Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4 Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте- анкетирование).

5 Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников и заседании родительского комитета, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.