

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

---

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 5а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: [irjcf-54@mail.ru](mailto:irjcf-54@mail.ru)

ОКПО 24290043, ОГРН 1026200780891, ИНН 6207002453, КПП 620701001

---



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Дошкольных групп при МОУ «Центральная школа»**

**2023 - 2027 год.**

## Содержание программы

<b>1. Паспорт программы</b> .....	3
<b>2. Информационно- аналитическая справка</b> .....	4
<b>3. Проблемный анализ деятельности дошкольных групп</b> .....	5
Анализ условий.	
Анализ результатов образовательного процесса.	
Взаимодействие с родителями (законными представителями).	
Определение возможных путей решения.	
<b>4. Концепция развития</b> .....	9
Миссия дошкольных групп.	
Модель выпускника.	
Образец педагога.	
Модель будущего дошкольных групп (как желаемый результат)	
Определение возможных путей решения.	
<b>5. Мероприятия по реализации программы развития</b> .....	12
Направление качество образования (совершенствование образовательной системы)	
План действий.	
Мероприятия.	
Мероприятия по внедрению ФОП ДО.	
<b>6. Мониторинг реализации Программы развития</b> .....	15
Прогнозируемый результат реализации Программы развития.	

**1. Паспорт Программы развития дошкольных групп при МОУ "Центральная школа"**  
**на период 2023-2027 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития смешанных дошкольных групп при МОУ "Центральная школа"
Основание для разработки Программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (редакция от 17.02.2023 года).</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"(31.07.2020 №373).</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>
Разработчики Программы	Зам.Директора по УВР, педагогический коллектив дошкольных групп, представители родительского комитета.
Цель программы	Создание образовательного и воспитывающего пространства, обеспечивающего становление гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально - культурных традиций, а также предоставление равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	<p>1.Формировать целевые ориентиры дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>2.Способствовать развитию компетентности педагогов, способных творчески осуществлять профессиональную педагогическую деятельность, непрерывно развиваясь и самореализовываясь в ней как индивидуальность.</p> <p>3.Формировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, учитывающую реализацию приоритетных направлений образовательной программы.</p> <p>4.Создать систему сетевой формы взаимодействия в вопросах реализации образовательной программы, используя ресурсы муниципального образования, культуры, спорта.</p>
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры.
Сроки реализации	2023-2027 гг.

программы	
Объемы и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МОУ "Центральная школа"
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Развитие личности ребенка физически и психически здоровой, свободной, активной, толерантной.</p> <p>2. Реализованы новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов.</p> <p>3. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности.</p> <p>6. Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>
Контроль исполнения программы	Администрация и родительский комитет дошкольных групп МОУ "Центральная школа"

## 2. Информационно-аналитическая справка

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центральная школа»
Юридический и фактический адрес МОУ "Центральная школа"	391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, д. 5а
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации МО- Милославский муниципальный район Рязанской области
Лицензия	серия 62 Л 01 № 0000665 , выданной Министерством образования Рязанской области от "15" июля 2015 года
Режим работы	Смешанные дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
Телефон	8(491)572-63-45
Почта	<a href="mailto:irjcf-54@mail.ru">irjcf-54@mail.ru</a>
Адрес официального сайта в сети Интернета	<a href="http://sh-centralnaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru">sh-centralnaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru</a>
Проектная мощность	30 человек.
Год открытия групп.	Одна смешанная группа была открыта в сентябре 2010 года Вторая смешанная группа была открыта в сентябре 2013 года.
Структура дошкольных групп, количество, контингент воспитанников	При МОУ "Центральная школа" функционируют две дошкольные группы: 1. Смешанная младшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет. 2. Смешанная старшая группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Перечень услуг	Муниципальные услуги: -предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования; -осуществление присмотра и ухода за детьми
----------------	--

### 3.Проблемный анализ деятельности дошкольных групп.

Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования	<p>Дошкольные группы оснащены игровым и информационно-коммуникационным технологическим оборудованием: компьютерами, телевизорами, проектором, DVD оборудованием, дидактическими материалами и играми, наглядными пособиями.</p> <p>На территории дошкольных групп оборудованы две прогулочные площадки, физкультурной площадкой.</p> <p>Имеется физкультурный - музыкальный зал.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.</p> <p>Групповое помещения оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.</p> <p>РППС модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы уголки активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных уголков дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.</p> <p>Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.</p> <p>В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала: зоны речевого общения; познавательно- исследовательской деятельности; зоны познавательного развития; зоны творчества; социально- коммуникативного развития; зоны физического развития.</p>
Социальное партнерство дошкольных групп	Родители, МОУ "Центральная школа", поселковая библиотека п. Центральный, амбулатория п.Центральный.
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства.

<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>Организация рационального питания детей основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного меню:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания осуществляется в соответствии с 10дневным меню;</li> <li>- имеется разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов. Использование таких картотек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.</li> </ul> <p>Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи пищи разработан в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Режим организации жизнедеятельности составлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с функциональными возможностями детей от трех до семи лет;</li> <li>- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;</li> <li>- с учетом нормативно-правовых требований к жизнедеятельности в дошкольных группах.</li> </ul> <p>Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна, бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста. Каждая возрастная группа имеет свой режим дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.</p>
<p>Кадровый потенциал работников</p>	<p>Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно сказать следующее - в настоящее время дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами полностью, согласно штатному расписанию.</p> <p>Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.</p> <p>Образовательный процесс осуществляют 3 педагога  Профессиональный уровень : соответствие.  Стаж работы с 1-10лет; 1 -20 лет - 1; свыше 20 лет - 1  Образовательный уровень педагогического состава: Ср. специальное -100%  Средний возраст педагогов - 48 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития дошкольных групп как инновационного образовательного учреждения.</p> <p>Администрация регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации.</p>

<p>Анализ результатов образовательного процесса</p>	<p><u>Физическое развитие.</u>  Нами была определена <u>цель</u> нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены  Анализируя работу воспитателей в можно прийти к такому заключению, что в дошкольных группах выстроена система здоровье- сбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В дошкольных группах выстроена система здоровья сбережения.  Однако требуется совершенствовать и корректировать динамику развития ребёнка и возможностей дошкольных групп;</p> <p><u>Художественно- эстетическое развитие.</u>  Анализ в части художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста позволил получить следующие данные: – в образовательной организации художественно-эстетическое развитие дошкольников поставлено на высоком педагогическом уровне. В дошкольных группах созданы благоприятные условия, стимулирующие детское художественное творчество в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. В ходе проведения анализа установлено, что процесс художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста проходит следующие этапы: подача образовательной информации на образовательных событиях; организация самостоятельной работы детей в рамках развития инициативы; установление обратной связи в образовательном процессе; коррекция уровня художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, проанализированный комплекс педагогических условий художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста ориентирован на требования, предъявляемые ФГОС.</p> <p><u>Познавательное развитие.</u> Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Накоплен богатый материал для работы с детьми. У детей высокая познавательная активность.</p> <p><u>Речевое развитие.</u> Конечная цель работы по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.</p> <p>В группах созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. В группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы условия для возникновения и развертывания сюжета игр.</p>
---	---

<p>В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма.</p> <p>Однако требуется пополнение наглядных материалов: раздаточные материалы, сюжетные картины, предметные картины, серии картин.</p> <p><u>Социально- коммуникативное развитие</u> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p>Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги используют информационно- коммуникативные технологии: подбирают иллюстративный материал, используют презентации и видеоролики.</p> <p>Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и музыкальным руководителем, в проектах и др. мероприятиях.</p> <p>Однако, технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.</p>
---

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями).**

#### **Актуальное состояние**

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Основной формой работы является родительское собрание. В последнее время педагоги практикуют проведение родительских собраний в нетрадиционных формах :круглый стол для родителей, совместные детско-родительские собрания.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе дошкольных групп. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду и т.д. Новости о жизни дошкольных групп и всю необходимую информацию можно найти на официальном сайте школы

Удовлетворенность качеством образовательных услуг (99,4%)

Доброжелательность, вежливость работников (98,2%)

На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в дошкольных группах успешно решается.

#### **Проблемное поле:**

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

#### **Перспективы развития:**

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно,

приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации

### **Определение возможных путей решения проблем.**

Программа развития на 2023-2027 г. призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Совершенствовать и корректировать динамику развития ребёнка и возможностей дошкольных групп;
Анализ результатов образовательного процесса.	Использовать в работе новые технологии для формирования осознанного выбора в играх и общении. Совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей.  Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии;
Анализ материально-технического и финансового обеспечения	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств.

### **4. Концепция развития**

#### **Миссия дошкольных групп.**

**Миссия дошкольных групп** - в объединении усилий с семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности строятся на принципах:
- Принцип диалогичности - означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.
- Принцип вариативности - каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

- Принцип доброжелательности - педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.
- Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому»

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

#### **Философия жизнедеятельности дошкольных групп**

Философия - это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями.

*Инновационность:* педагоги нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

- *Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

### **Модель выпускника.**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные

отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Выпускник обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

### **Образ педагога.**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

#### Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### 2. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

Таким образом, обе модели педагога и ребенка- выпускника отражают приоритеты в развитии дошкольных групп, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольных групп (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированных дошкольных групп при МОУ "Центральная школа" должна представлять собой, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до выпуска ребенка в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного.
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью.
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития дошкольных на 2023-2027 г.

## **5. Мероприятия по реализации Программы развития.**

### **Направление "Качество образования"**

#### **(Совершенствование образовательной системы)**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников дошкольных групп требованиям ФГОП ДО и ФГОС.

#### **Задачи:**

Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Поэтапное обновление ОП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.

Обновление предметно - развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижения новых образовательных результатов.

Активное внедрение ИКТ- технологий в образовательный и управленческий процесс.

Достижение высокого качества образовательных услуг за счет повышения профессиональной компетентности сотрудников дошкольных групп.

### План действий по реализации программы "Качество образования"

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в дош. группах	-Анкетирование родителей, педагогов	2023	Зам Директора по УВР
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФОП ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023	Зам Директора по УВР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, кадрового, обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебноматериальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана - графика курсовой подготовки педагогов на 2023-2027 гг	Постоянно 2023 2023	Зам Директора по УВР Члены эксперт. аналит. группы Зам Директора по УВР
Совершенствование системы планирования	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности ( консультации, индивидуальное консультирование педагогов и т.д.) -сбор необходимой информации	Согласно плана	Зам Директора по УВР
<b>Развивающий (обновленческий этап /2023-2027 годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства.	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП ДО дошкольного образования -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	2023	Зам Директора по УВР педагоги
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями,	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - реализация программы предшкольной подготовки воспитанников, обеспечивающей	2023 - 2027	Зам Директора по УВР Педагоги педагоги

обеспечивающими целостное развитие ребенка	успешную адаптацию выпускников дошкольников к школьному обучению		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации ФОП ДО	-оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического , дидактического материала программы	По мере финансирования	Зам Директора по УВР
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Обучающие мастер-классы и семинары по применению ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно  Постоянно	Зам Директора по УВР педагоги
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-самообразование - курсовая подготовка -участие в работе РМО, МО	постоянно	Зам Директора по УВР педагоги
<b>Аналитико- информационный этап /2027 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)	В течении всего отчетного периода	Зам Директора по УВР педагоги
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных групп по реализации Программы развития -Итогового заключения о реализации Программы развития	2027 г.	Зам Директора по УВР педагоги

**Мероприятия по внедрению ФОП ДО.  
Работа с педагогами.**

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1. Разработка образовательной программы дошкольных групп на основе ФОП ДО	Август 2023	рабочая группа
2. Выбор УМК к ФОП ДО	Август 2023	рабочая группа
3. Утверждение диагностических таблиц к ОП ДО на основе ФОП ДО	Август 2023	рабочая группа
4. Проведение консультации «Внедрение ФОП ДО»	Сентябрь 2023	Зам Директора по УВР
5. Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФОП ДО	В течении всего периода	педагоги

**Работа с родителями.**

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Родительские собрания с вопросом ознакомления родителей с информацией о внедрении ФОП ДО	Сентябрь-октябрь	воспитатели
Размещение информации о ФОП ДО на сайте и в социальных сетях	В течение всего периода	Ответственные за ведение соц.сетей
Информирование родителей через памятки и буклеты о введении ФОП ДО	В течение всего периода	воспитатели
Привлечение родителей к проектной деятельности в рамках реализации ФОП ДО	В течение года	воспитатели
Анкетирование родителей об участии в мероприятиях по реализации ФОП ДО	Май 2024	воспитатели

**Прогнозируемый результат:** Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.

**6. Мониторинг реализации Программы развития.**

**Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

**Для воспитанников.**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная

среда дошкольных групп.

#### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### **Для родителей.**

- Оптимизирована модель взаимодействия дошкольных групп и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий .

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации дошкольного образования.

#### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития дошкольных групп на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительные привлеченные внебюджетные ресурсы.

#### **Система контроля за выполнением основных разделов программы**

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1 Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

2 Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4 Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте- анкетирование).

5 Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете.

Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников и заседании родительского комитета, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследования в апреле каждого года.