

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центральная школа»  
Милославского района Рязанской области**

391793, Рязанская область, Милославский район, п. Центральный, ул. Октябрьская, дом 3а  
Телефон/факс 8(49157) 26-3-45, e-mail: [sk654@mail.ru](mailto:sk654@mail.ru)

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНН 5401024932, ОГРН 5401024932

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах при МОУ "Центральная школа" за 2023 - 2024 учебный год.**

Основанием для проведения оценки качества образования в учреждении являются правовые и нормативные документы системы образования, которые указаны в положении:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуально действующей редакции 2020 года;

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольных группах при МОУ "Центральная школа" является:

- Устав МОУ "Центральная школа";
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольных группах при МОУ "Центральная школа". Приказ №52/3 от 30.08.2023 года.

**Целевая направленность ВСОКО:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольных группах при МОУ "Центральная школа" создано для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности родителей (законных представителей);
- В качестве источников данных для оценки качества образования использоваться:
- мониторинг в системе образования;
  - диагностика педагогического процесса;
  - социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
  - аналитические отчеты педагогов дошкольных групп (об итогах реализации образовательной программы);
  - наблюдения организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ФОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ФОП ДО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников : Зам по УВР, воспитатели, представитель родительского комитета. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольных группах, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

**1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.**

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Лёгкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять

игровое пространство. Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует подородовой социализации мальчиков и девочек. (Приложение № 1)

Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание.

Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования и раздаточных материалов. Достаточно много дидактических игр.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФГОП ДО материально-технической базы на 75 %, и необходимость насыщения разнообразными пособиями, материалами в групповые помещения.

**Вывод:** материальное оснащение для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения.

## 2. Оценка материально-технических условий

Анализ материально-технических условий показал, что в группах созданы необходимые условия для реализации ОП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 2)

В целях создания безопасных условий в дошкольных группах установлено наружное видеонаблюдение.

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

Наименование кабинета	Количество	Оснащённость оборудованием	Оснащённость мебелью В соответствии с ростом (в %)
Музыкальный зал	1	имеется	100%
Физкультурный зал	1	имеется	100%
Кабинет педагога-психолога	1	имеется	100%
Групповые ячейки	5	имеется	100%

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в ОП ДО дошкольных групп при МОУ "Центральная школа, обеспеченность инфраструктуры составляет – 75 %.

**Вывод:** По результатам внутреннего аудита оснащённость дошкольных групп является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекта учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
2. По мере возможности обновить учебно-методический комплект для реализации ФГОП ДО

## 3. Оценка кадровых условий

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников (Приложение № 3). По результатам проведенной работы выявлено:

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023- 2024 учебном году полностью соответствует штатному расписанию.

Анализ уровня образования педагогов в дошкольном учреждении показал, что все педагоги имеют средне-специальное образование.

Стаж педагогических работников от 15 до 20 лет - 1 человек, от 20 лет и более - 1 человек, стаж работы до 5 лет - 1 человек.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации по реализации ФГОП ДО и ФАГОП ДО прошли все педагоги (100%).

**Вывод:** Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

#### **4. Оценка психолого-педагогических условий**

В дошкольных группах созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. (Приложение 4)

В соответствии с ФГОП ДО и ФГОС ДО в дошкольных группах особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям, способствующая эмоционально - ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования, наблюдается положительный эмоциональный фон. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики.

Инструментом оценки педагога по оптимальному выстраиванию взаимодействия с детьми является оценка, которая строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

В 2023- 2024 учебном году дошкольников с ОВЗ не было.

**Вывод:** Педагоги имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

#### **5. Анализ качества организации образовательной деятельности**

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФГОП ДО, локальными актами.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областными развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптации вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

При оценке организации и содержания образовательного процесса в дошкольных группах: 0 – не соответствует; 1 – частично соответствует; 2 – полностью соответствуют выявлен средний балл (Приложение № 5):

-ОП ДО соответствуют требованиям Федерального законодательства и ФГОС – 2 балла

- Образовательный процесс, организованный педагогом, и самостоятельная детская деятельность, соответствует – 2 балла

- Взаимодействия участников образовательных отношений с сотрудниками, родителями и социальными партнерами соответствует – 2 балла

**Вывод:** Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям и образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФГОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей.

Уровень организации и реализации образовательного процесса в дошкольных группах выше среднего.

#### **6. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг**

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью дошкольных групп было проведено анкетирование, в котором приняло участие 22 человек (100 % семей). (Приложение 6)

Результат анкетирования показал общий результат 98% : удовлетворенность родителей работой дошкольных групп; удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ФП ДО); удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами– 98 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством образовательной деятельности в дошкольных группах. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности дошкольных группах.

**Общие выводы:** Анализ выявил успешные показатели деятельности дошкольных групп.

Таким образом, качество дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, Федеральной образовательной программе.