МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Центральная школа»

Милославского района Рязанской области

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»Зам. директора школы по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лаптева И.А. | «Утверждаю»И.о. директора школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бугрова Т.В. |
|  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(общеинтеллектуальное направление)

**10 класс**

​**‌** п. Центральный, 2024-2025 уч.г. **‌**​

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо для развития российского общества в

целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства

доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Планируемые результаты освоения программы**

Предметный результат, формируемый при изучении курса: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются: сформированность ценностного отношения к чтению; совершенствование читательского навыка; развитие эстетического вкуса; формирование развивающего круга чтения; воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения курса проявляются в: умении эффективно использовать различные стратегии работы с текстом; обращении к различным информационным источникам; объективно оценивать достоверность и значимость информации; освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности; умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника; умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы; сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков; представлять материал в виде таблицы или схемы тексте, выделяя несколько существенных признаков.

**Содержание внеурочной деятельности, 10 класс**

**Основы финансовой грамотности 8 ч**

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес- инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними

**Форма организации**: Поисковые и научные исследования Диспут

**Основы читательской грамотности 8ч**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

**Основы математической грамотности 8 ч**

 Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

**Основы естественно- научн ой грамотности 5ч**

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

**Форма организации: Поисковые и научные исследования Диспут**

**Креативное мышление 5ч**

Понятие о креативном мышлении. Что мешает фантазировать? Развитие ассоциативности .Тренинг «Цепочка ассоциаций». Сочинение историй. Приёмы «Бином фантазии», Типовые приёмы фантазирования Решение проблемных ситуаций. Упражнение «Поиск объяснений». Изобретательские ресурсы Фантазирование и прогнозирование

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** | **Тема** |
| **Основы финансовой грамотности 8 ч** |
| 1 |  | Потребление или инвестиции?  |
| 2 |  | Как сберечь личный капитал? |
| 3 |  | Модель трех капиталов. |
| 4 |  | Риски предпринимательства |
| 5 |  | Бизнес подростков и идеи. |
| 6 |  | Молодые предприниматели. |
| 7 |  | Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними |
| 8 |  | Создание личного бизнес плана |
| **Основы читательской грамотности 8 ч**  |
| 9 |  | Учебный текст как источник информации. |
| 10 |  | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля |
| 11 |  | Применение информации из текста в измененной ситуации. |
| 12 |  | Применение информации из текста в измененной ситуации. |
| 13 |  | Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. |
| 14 |  | Информационные задачи. |
| 15 |  | Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры |
| 16 |  | Практическая работа [«работа](file:///C%3A%5C2%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0) с текстом» |
| **Основы математической грамотности 8 ч** |
| 17 |  | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. фактов.  |
| 18 |  |  Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel |
| 19 |  | Составление таблиц, схем и диаграмм посредством Excel |
| 20 |  | Применение математических понятий, |
| 21 |  | Применение формул в повседневной жизни. |
| 22 |  | Составление таблиц с заданными формулами в Excel |
| 23 |  | Формулировка ситуации на языке математики. |
| 24 | 1 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. |
| **Основы естественнонаучной грамотности 5 ч**  |
| 25 |  | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений |
| 26 |  | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей |
| 27 |  | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса |
| 28 |  | Научное обоснование прогнозов о протекании явления |
| 29 |  | Объяснение принципа действия технического устройства |
| **Креативное мышления 5 ч** |
| 30 |  |  Что мешает фантазировать ? |
| 31 |  | Развитие ассоциативности . Тренинг «Цепочка ассоциаций». |
| 32 |  | Типовые приёмы фантазирования  |
| 33 |  | Фантазирование и прогнозирование  |
| 34 |  | Сочинение историй |